Centre de Ressources Autisme
Ile-de-France

FORMATION DES AIDANTS

Comprendre l'autisme de l'intérieur
Mise en situation avec le parcours ABC

Jour 2 : 21 mai 2016

Ecole élémentaire Pierre Demont – 94 Fontenay-sous-bois

PRESENTATION :

Centre de Ressources Autisme
Ile-de-France

Elisabeth ABRASSART-VERDUZIER & **Bénédicte KOYESSE**

Parent témoin **Psychologue**

PLAN DE LA JOURNEE

Centre de Ressources Autisme
Ile-de-France

- **RESUMONS ENSEMBLE LA SEANCE PRECEDENTE**
- **LES HYPOTHESES D'EXPLICATION DU FONCTIONNEMENT AUTISTIQUE**
  - FONCTIONNEMENT SENSORIEL
  - LE FONCTIONNEMENT COGNITIF
- **LE PARCOURS ABC**

RESUMONS : L'AUTISME COMPRENDRE LE DIAGNOSTIC

- **Qu'est-ce que l'autisme ?**
  - La communication et les interactions sociales
  - Les comportements restreints, stéréotypés et la sensorialité

- **Quels sont les principaux signes associés ?**
  - Retard mental
  - Epilepsie
  - Troubles anxieux et dépressifs
  - Troubles du sommeil
  - Troubles digestifs, …

- **Quelles sont les causes ?**
  - Plusieurs facteurs impliquant à la fois l'environnement et la génétique.

- **Des questions ?**

LE FONCTIONNEMENT SENSORIEL

Centre de Ressources Autisme
Ile-de-France

- **Certaines personnes autistes ont décrit leurs problèmes sensoriels et décrivent le fonctionnement sensoriel comme étant un aspect important des TSA.**

- **"A l'une des extrémités du spectre, l'autisme est principalement un trouble cognitif.**
A l'autre extrémité, c'est principalement un trouble sensoriel."

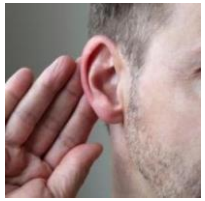
Temple Grandin (1997)

LE FONCTIONNEMENT SENSORIEL

Centre de Ressources Autisme
Ile-de-France

- **Les personnes TSA sont touchés par un mauvais fonctionnement de la connectivité des réseaux neuronaux : sur-connectivité & sous-connectivité = dysfonctionnement du traitement perceptif et sensoriel**

- **Elles montrent des particularités de <u>traitement de l'information sensorielle</u> :**
  - de la vue,
  - du toucher,
  - de l'ouïe,
  - de l'odorat,
  - du goût,
  - de la proprioception (position du corps)
  - du système vestibulaire (l'équilibre).



LE FONCTIONNEMENT SENSORIEL & le DSM 5 (2013) :

Troubles du Spectre Autistique

Apparition des anomalies sensorielles dans la "dyade autistique"

A/ Déficits persistants dans la communication sociale et l'interaction sociale dans tous les contextes

B/ Caractère restreint, répétitif des comportements, des intérêts ou de activités qui se manifeste par au moins 2 des éléments suivants:

- **Discours, utilisation des objets ou mouvements moteurs répétitifs et stéréotypés**
- **Adhérence excessive à des routines, patterns de comportements verbaux ou non verbaux ritualisés ou résistance au changement**
- **Intérêts restreints ou anormaux**
- **Hyper ou hypo-réactivité aux stimuli sensoriels ou intérêts inhabituels pour les aspects sensoriels de l'environnement tels que l'apparente insensibilité à la douleur, à la chaleur ou au froid; la réponse inadéquate à des sons spécifiques ou des textures; les flairages et les toucher excessif des objets: la fascination pour les lumières ou l'alignement des objets.**

C/ Les symptômes doivent être présents dans la petite enfance

D/ Les symptômes limitent et entravent le fonctionnement de tous les jours

LE FONCTIONNEMENT SENSORIEL

Centre de Ressources Autisme
Ile-de-France

- **Difficulté <u>d'intégration sensorielle</u> : <u>traiter en même temps</u>**
  - des informations venant de l'environnement (température, stimulations visuelles et auditives) et…
  - des informations émanant de l'intérieur du corps (position du corps par exemple)
- **Par exemple, une personne autiste peut être très gênée pour serrer la main (sensations venant du corps) tout en regardant dans les yeux (stimulations visuelles).**
- **Surstimulation fréquente (Le « raz de marée » des sensations)**

LE FONCTIONNEMENT SENSORIEL

Centre de Ressources Autisme
Ile-de-France

- **Difficultés de filtrage de l'information : sélectionner l'information pertinente et/ou moduler les stimulations**

- **De fait, les sensations sont parfois perçues comme douloureuses ou menaçantes**

- **Difficultés à donner un sens aux sensations**

- **Surcharge sensorielle**

https://vimeo.com/52193530

(Vidéo)

LE FONCTIONNEMENT SENSORIEL

Centre de Ressources Autisme
Ile-de-France

- **Anomalies intégratives du mouvement physique et humain : les informations sensorielles seraient trop rapides pour être traitées efficacement par les personnes autistes.**

- **Ces anomalies perturberaient les compétences sociales qui demandent une adaptation permanente à l'autre.**

- **Logiral : un logiciel qui permet de ralentir les vidéos**

http://autisme.tv5monde.com/?portfolio=les-trois-petites-cochons

LE FONCTIONNEMENT SENSORIEL

Hypersensibilité ou hyperréactivité sensorielle:

- **Les sensations perçues sont amplifiées, trop fortes.**
- **Il faut donc diminuer les stimuli pour ne pas agresser les sens de cette personne.**

Hyposensibilité ou hyporéactivité :

- **Difficulté à ressentir les stimuli perçus.**
- **Il faut donc intensifier ces derniers pour qu'ils soient perceptibles par la personne hyposensible.**

LE FONCTIONNEMENT SENSORIEL

Centre de Ressources Autisme
Ile-de-France

Chez une même personne :

- **Fluctuation entre hyper et hypo réactivité sensorielle selon le contexte, le jour, le niveau de stress, …**
- **À l'intérieur d'un même système sensoriel, coexistence d'hypo et d'hyperréactivité.**
- **Tous les sens ne sont pas touchés de la même façon.**

→ **Nécessité d'évaluer le profil sensoriel d'une personne pour intervenir.**

LE FONCTIONNEMENT COGNITIF

Centre de Ressources Autisme
Ile-de-France

- **Théorie de la cohérence centrale**
- **Théorie de l'esprit**
- **Trouble des fonctions exécutives**

LE FONCTIONNEMENT COGNITIF

Théorie de la cohérence centrale (U. Frith)

- **Les personnes autistes auraient une faiblesse de cohérence centrale.**
- **Cohérence centrale = capacité à organiser en un tout cohérent les diverses informations prises dans un contexte précis.**
- **Les personnes autistes auraient une perception des détails plutôt qu'une perception globale.**

La cohérence centrale:
Qu’est-ce que vous voyez ?

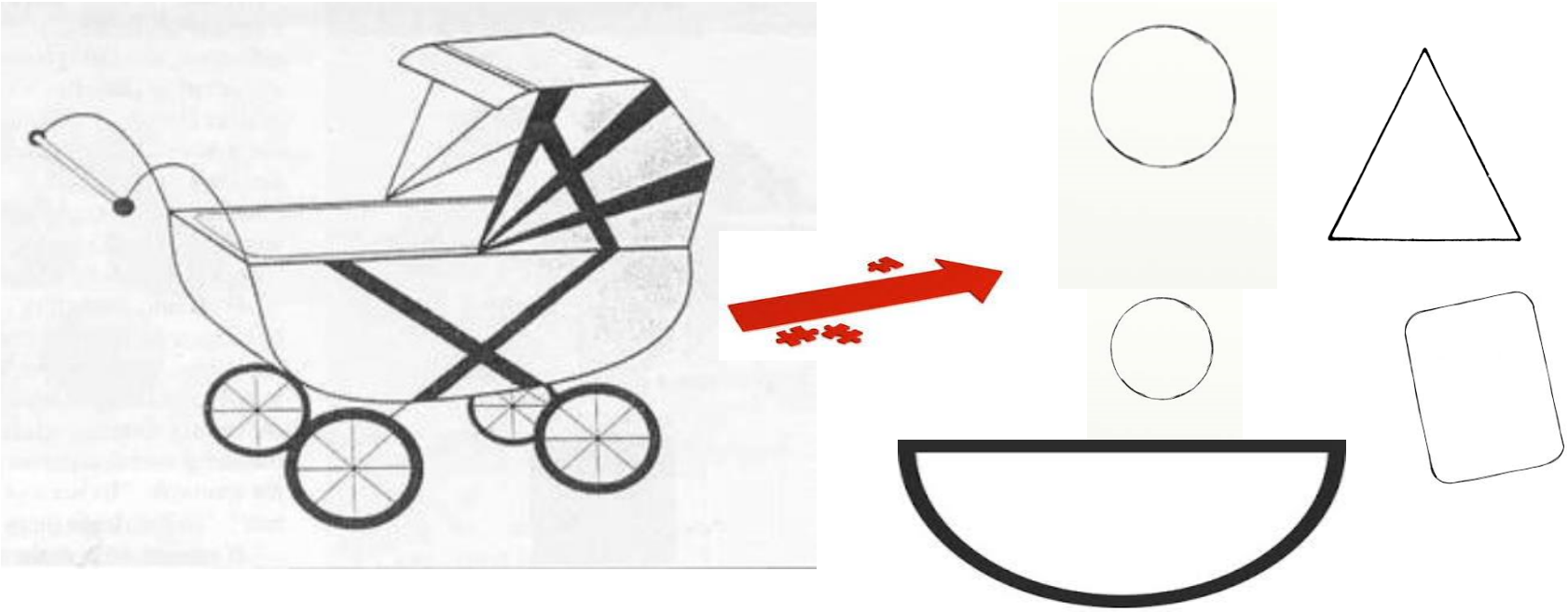
Centre de Ressources Autisme
Ile-de-France

La cohérence centrale: Qu’est-ce que vous voyez ?

Centre de Ressources Autisme
Ile-de-France

Personne sans autisme
intégration globale de
de l’information
= intégration du sens

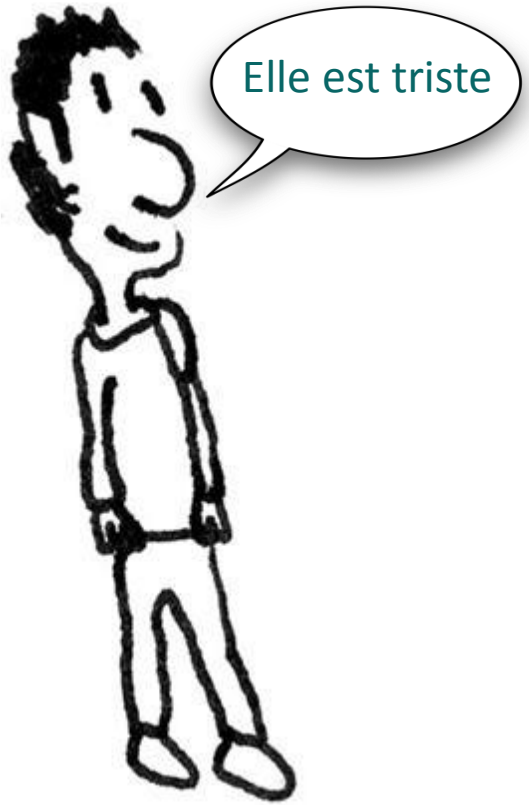
Personne avec autisme
intégration fragmentée
l’information
= s’attache aux détails



Autisme = Faible cohérence centrale Mais Forte perception du détail

Centre de Ressources Autisme
Ile-de-France

Centre de Ressources Autisme
Ile-de-France



LE FONCTIONNEMENT COGNITIF

CRAIF
Centre de Ressources Autisme
Ile-de-France

Théorie de l'esprit (S. Baron-Cohen) :

- **L'autisme résulterait d'une incapacité à développer une théorie de l'esprit.**

- **Théorie de l'esprit = attribuer à l'autre des états mentaux (une pensée, des intentions)**

- **Une personne adapte son comportement en fonction de ce qu'il déduit de ce que son partenaire pense, sait, croit, ressent.**

(Vidéo)

LE FONCTIONNEMENT COGNITIF

CRAIF
Centre de Ressources Autisme
Ile-de-France

Les troubles des fonctions exécutives

- **Les personnes autistes peuvent avoir des troubles des fonctions exécutives.**
- **Les fonctions exécutives = compétences de notre cerveau pour la réalisation d'une action dans un but précis.**

  - l'élaboration de stratégies,
  - la planification des tâches à accomplir (anticipation et réalisation logique),
  - le maintien de l'attention
  - la flexibilité mentale (adaptation aux imprévus, correction des erreurs, passage d'une tâche à l'autre)
  - le contrôle de l'inhibition (capacité à résister aux informations non pertinentes, et aux comportements inadaptés ou automatiques).

LE FONCTIONNEMENT COGNITIF

Centre de Ressources Autisme
Ile-de-France

Exemple : se laver

- Garder en tête l'objectif final : être propre
- Organiser le matériel (gel douche, serviette…)
- Identifier les différentes étapes (se laver le bras puis le ventre…)
- Exécuter les étapes dans l'ordre jusqu'à la fin.

LE PARCOURS ABC

Centre de Ressources Autisme
Ile-de-France

- **Autisme Bien Comprendre**

- **Le parcours ABC = ressentir de l'intérieur en se mettant à la place d'une personne autiste.**
- **Le parcours ABC = réfléchir aux aides que nous mettons en place.**

- **Elaboré par le Centre de Communication Concrète (CCC), centre de formation à Gand en Belgique. http://www.autismecentraal.be**

- **Parcours de 10 expériences accessibles à tous, parents, professionnels ou néophyte…**

Allons-y…

Centre de Ressources Autisme
Ile-de-France

(Vidéo)

Centre de Ressources Autisme
Ile-de-France

Merci de votre attention

Source : Mon petit frère de la lune.
Philibert F, Dupoizat A.
La tour en jarez. 2007.